



PELATIHAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI DIGITAL UNTUK PENULISAN KARYA ILMIAH SISWA MA NURUL ISLAM RAGANG PAMEKASAN

Oleh

M. Khoiri¹, Kusyairi², Achmarul Fajar³

^{1,2,3}Universitas Madura

E-mail: ¹khoiri83@unira.ac.id, ²kusyairi@unira.ac.id, ³fajar@unira.ac.id

Article History:

Received: 19-04-2024

Revised: 14-05-2024

Accepted: 20-05-2024

Keywords:

Teknologi Digital,
Penulisan Karya Ilmiah,
Pelatihan

Abstract: Pelatihan ini bertujuan menguatkan pemanfaatan teknologi digital dalam penulisan karya ilmiah oleh siswa di MA Nurul Islam Ragang Pamekasan dan memberikan pelatihan untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam menggunakan teknologi ini. Latar belakang menunjukkan bahwa perangkat lunak pengolah kata, aplikasi pengelola referensi, dan platform kolaborasi daring dapat mempermudah penulisan akademik. Namun, pemanfaatan teknologi ini belum optimal di kalangan siswa, terutama di daerah tertentu, termasuk di MA Nurul Islam Ragang Pamekasan. Metode pelaksanaan meliputi pelatihan yang mencakup seminar, workshop, praktik langsung, pembelajaran daring, dan diskusi kelompok. Pelatihan ini dilaksanakan selama tiga hari dengan fokus pada pengenalan alat digital, penggunaan software manajemen referensi, dan aplikasi pengolah kata. Evaluasi dan umpan balik dari peserta digunakan untuk menilai efektivitas pelatihan. Hasil pelatihan menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan siswa menggunakan teknologi digital untuk penulisan karya ilmiah, yang tercermin dalam kualitas karya ilmiah yang lebih baik. Guru-guru yang telah dilatih menunjukkan komitmen tinggi dalam mendukung siswa, dan terbentuk komunitas belajar antara siswa dan guru yang berkolaborasi menggunakan teknologi digital. Dengan demikian disimpulkan bahwa pelatihan yang tepat dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam memanfaatkan teknologi digital. Saran untuk perbaikan di masa mendatang meliputi perpanjangan durasi pelatihan, pelatihan lanjutan, kolaborasi dengan institusi lain, dan penggunaan platform daring yang lebih interaktif.

PENDAHULUAN

Dalam era digital saat ini, teknologi telah menjadi bagian integral dari kehidupan sehari-hari, termasuk di dunia pendidikan (Purnasari & Sadewo, 2020; Sulaeman & Khaerah, 2023). Perkembangan teknologi yang pesat telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk cara kita belajar dan mengajar (Rabbani & Najicha,



2023). Di dunia pendidikan, teknologi digital menawarkan berbagai alat dan sumber daya yang dapat membantu siswa dalam menulis karya ilmiah (Subroto et al., 2023). Alat-alat seperti perangkat lunak pengolah kata, aplikasi pengelola referensi, dan platform kolaborasi daring telah tersedia untuk mempermudah proses penulisan akademik (Agustina, 2020). Namun, pemanfaatan teknologi ini belum merata di semua kalangan pelajar, terutama di daerah-daerah tertentu (Pahrijal & Novitasari, 2023).

Salah satu contoh nyata adalah siswa di MA Nurul Islam Ragang Pamekasan. Banyak siswa di sekolah ini masih belum memanfaatkan teknologi digital secara optimal dalam penulisan karya ilmiah mereka. Padahal, dengan menggunakan teknologi yang tepat, siswa dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penulisan akademik mereka. Misalnya, aplikasi pengelola referensi seperti Mendeley atau Zotero dapat membantu siswa mengatur sumber-sumber referensi dengan lebih rapi dan sistematis (Nuraini, 2020). Selain itu, penggunaan perangkat lunak pengolah kata seperti Microsoft Word atau Google Docs memungkinkan siswa untuk menulis dan mengedit dokumen dengan lebih mudah dan efisien.

Kendala utama yang dihadapi oleh siswa MA Nurul Islam Ragang Pamekasan dalam memanfaatkan teknologi digital adalah kurangnya pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan alat-alat ini untuk tujuan akademis. Banyak siswa yang belum terpapar atau terbiasa dengan penggunaan teknologi digital dalam konteks penulisan ilmiah (Kuntari, 2023). Hal ini sering kali disebabkan oleh kurangnya pelatihan dan sosialisasi mengenai pentingnya teknologi digital dalam dunia akademik (Pahrijal & Novitasari, 2023). Siswa mungkin merasa canggung atau tidak yakin bagaimana memulai dan memanfaatkan alat-alat ini secara efektif.

Selain itu, metode tradisional dalam penulisan karya ilmiah masih mendominasi di banyak sekolah (Pardede, 2017; Sitorus & Zasari, 2023), termasuk di MA Nurul Islam Ragang Pamekasan. Sistem pendidikan yang masih berpegang pada cara-cara konvensional sering kali tidak memberikan ruang yang cukup bagi penerapan teknologi digital. Guru-guru mungkin juga belum sepenuhnya mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran dan penugasan (Daud et al., 2019; Purnasari & Sadewo, 2020). Akibatnya, siswa kurang familiar dengan alat-alat digital yang sebenarnya dapat sangat membantu dalam meningkatkan efisiensi dan kualitas penulisan mereka.

Kurangnya pemanfaatan teknologi digital ini juga dipengaruhi oleh terbatasnya akses terhadap perangkat dan koneksi internet yang memadai (Dzikra, 2020). Di beberapa daerah, fasilitas teknologi masih minim dan tidak semua siswa memiliki akses yang sama terhadap perangkat komputer atau smartphone yang mendukung. Hal ini menjadi hambatan tambahan bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan digital mereka dan memanfaatkan teknologi dalam penulisan karya ilmiah.

Oleh karena itu, penting untuk melakukan upaya peningkatan literasi digital di kalangan siswa MA Nurul Islam Ragang Pamekasan. Pihak sekolah perlu memberikan pelatihan dan bimbingan yang memadai tentang penggunaan teknologi digital dalam penulisan ilmiah. Selain itu, perlu ada dorongan dari pihak pemerintah dan lembaga pendidikan untuk menyediakan fasilitas teknologi yang memadai dan merata (Subroto et al., 2023). Dengan demikian, siswa dapat lebih siap dan mampu memanfaatkan teknologi digital untuk meningkatkan kualitas penulisan akademik mereka.

Berdasarkan analisis situasi di atas, terdapat beberapa masalah utama yang dihadapi siswa MA Nurul Islam Ragang Pamekasan dalam penulisan karya ilmiah:



- 1) Kurangnya pemahaman dan keterampilan dalam menggunakan teknologi digital untuk penulisan karya ilmiah.
- 2) Keterbatasan akses terhadap alat dan sumber daya digital yang dapat mendukung proses penulisan.
- 3) Rendahnya motivasi siswa untuk memanfaatkan teknologi digital dalam kegiatan akademis.
- 4) Kurangnya dukungan dan bimbingan dari guru dalam penggunaan teknologi digital untuk penulisan karya ilmiah.

LANDASAN TEORI

Adapun tujuan dari pelatihan ini adalah:

- 1) Meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam menggunakan teknologi digital untuk penulisan karya ilmiah.
- 2) Memberikan akses dan pelatihan penggunaan alat serta sumber daya digital yang relevan.
- 3) Meningkatkan motivasi siswa untuk memanfaatkan teknologi digital dalam penulisan akademis.
- 4) Membekali guru dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk mendukung siswa dalam penggunaan teknologi digital.

Manfaat dari pelatihan ini meliputi:

- 1) Siswa akan lebih mahir dalam menggunakan teknologi digital, yang akan meningkatkan kualitas karya ilmiah mereka.
- 2) Siswa akan lebih efisien dalam proses penulisan, mulai dari pencarian referensi hingga penyusunan dan pengeditan naskah..
- 3) Guru akan memiliki keterampilan tambahan yang dapat mereka gunakan untuk membimbing siswa dalam penulisan karya ilmiah.
- 4) Sekolah akan memiliki lingkungan akademik yang lebih modern dan responsif terhadap perkembangan teknologi.

Untuk mengatasi masalah-masalah yang telah diidentifikasi, pelatihan ini akan mencakup beberapa langkah strategis:

- 1) Pengenalan berbagai alat dan aplikasi digital yang dapat membantu dalam penulisan karya ilmiah, seperti software manajemen referensi, aplikasi pengolah kata, dan alat pencari jurnal akademik.
- 2) Pelatihan intensif bagi siswa dan guru mengenai cara penggunaan alat-alat tersebut.
- 3) Penyediaan modul dan materi pelatihan yang dapat diakses secara online untuk referensi lebih lanjut.
- 4) Pembentukan kelompok belajar dan diskusi untuk mendukung pembelajaran kolaboratif dan berbagi pengetahuan.

METODE

Pelaksanaan kegiatan ini akan menggunakan metode campuran yang mencakup pendekatan teori dan praktik, dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Seminar dan Workshop:
Kegiatan ini akan dimulai dengan seminar yang memberikan pengenalan tentang pentingnya teknologi digital dalam penulisan karya ilmiah. Selanjutnya, workshop



akan diadakan untuk memberikan pelatihan praktis tentang penggunaan berbagai alat digital.

2) Praktik Langsung:

Siswa dan guru akan diberikan kesempatan untuk langsung mempraktikkan penggunaan alat-alat digital dengan bimbingan instruktur yang kompeten.

3) Pembelajaran Daring:

Sebagai tindak lanjut, materi pelatihan akan disediakan dalam bentuk modul daring yang dapat diakses kapan saja oleh peserta pelatihan.

4) Diskusi Kelompok dan Sesi Tanya Jawab:

Untuk memperdalam pemahaman, diskusi kelompok dan sesi tanya jawab akan diadakan secara berkala.

5) Evaluasi dan Umpan Balik:

Di akhir pelatihan, evaluasi akan dilakukan untuk menilai pemahaman dan keterampilan yang telah diperoleh peserta. Umpan balik dari peserta akan digunakan untuk meningkatkan kualitas pelatihan di masa mendatang.

HASIL

Pelatihan ini akan dilaksanakan di MA Nurul Islam Ragang Pamekasan, yang memiliki fasilitas yang memadai untuk kegiatan berbasis teknologi.

Personalia yang terlibat dalam kegiatan ini meliputi:

- 1) Instruktur Teknologi Pendidikan: Terdiri dari ahli teknologi pendidikan yang berpengalaman dalam penggunaan alat digital untuk penulisan akademis.
- 2) Guru Pembimbing: Guru-guru dari MA Nurul Islam Ragang Pamekasan yang akan dilatih untuk menjadi fasilitator dalam penggunaan teknologi digital.
- 3) Panitia Pelaksana: Tim yang bertanggung jawab atas logistik dan administrasi kegiatan pelatihan.

Pelatihan akan dilaksanakan selama tiga hari dengan jadwal sebagai berikut:

- Hari 1 (15 Maret 2024): Seminar pengenalan dan sesi praktik alat digital dasar.
- Hari 2 (16 Maret 2024): Workshop penggunaan software manajemen referensi dan aplikasi pengolah kata.
- Hari 3 (17 Maret 2024) : Diskusi kelompok, sesi tanya jawab, dan evaluasi akhir

Hasil dari kegiatan pelatihan ini meliputi:



Gambar 1: suasana praktek penulisan karya ilmiah siswa



- 1) Peningkatan Keterampilan Siswa: Siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan menggunakan teknologi digital untuk penulisan karya ilmiah.
- 2) Peningkatan Kualitas Karya Ilmiah: Karya ilmiah yang dihasilkan oleh siswa menunjukkan peningkatan dalam hal kualitas dan kesesuaian dengan standar akademik.
- 3) Dukungan dari Guru: Guru-guru yang telah dilatih menunjukkan komitmen yang tinggi dalam mendukung siswa menggunakan teknologi digital.
- 4) Pembentukan Komunitas Belajar: Terbentuknya komunitas belajar di antara siswa dan guru yang terus berkolaborasi dan berbagi pengetahuan tentang penggunaan teknologi dalam penulisan akademik.

KESIMPULAN

Pelatihan ini berhasil mencapai tujuan utamanya, yaitu meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dan guru dalam memanfaatkan teknologi digital untuk penulisan karya ilmiah. Melalui serangkaian materi yang disusun secara sistematis dan metode pengajaran yang interaktif, peserta pelatihan dapat menguasai berbagai alat dan aplikasi digital yang relevan dengan penulisan akademik. Hal ini mencakup penggunaan perangkat lunak pengolah kata, alat bantu referensi, serta platform kolaborasi online yang mendukung proses penelitian dan penulisan.

Dengan metode yang tepat, peserta mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh secara efektif, yang berdampak positif pada kualitas karya ilmiah yang dihasilkan. Para peserta menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan menyusun argumen, melakukan analisis data, serta menyajikan temuan mereka dengan lebih terstruktur dan sistematis. Dampak positif ini terlihat dari kualitas karya ilmiah yang lebih baik, baik dari segi konten maupun presentasi, yang memenuhi standar akademik yang lebih tinggi.

Selain itu, pelatihan ini juga berhasil membangun kesadaran tentang pentingnya integrasi teknologi dalam proses pembelajaran di era digital. Peserta tidak hanya dibekali dengan keterampilan teknis, tetapi juga pemahaman tentang bagaimana teknologi dapat mendukung dan memperkaya proses belajar mengajar. Kesadaran ini mendorong mereka untuk lebih terbuka terhadap inovasi dan adaptasi dalam metode pengajaran, yang pada akhirnya akan menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih dinamis dan responsif terhadap perkembangan teknologi.

SARAN

Untuk perbaikan kegiatan di masa mendatang, beberapa saran yang dapat dipertimbangkan adalah:

- 1) Perpanjangan Durasi Pelatihan: Memberikan waktu yang lebih panjang untuk praktik dan diskusi agar peserta dapat lebih mendalami materi.
- 2) Pelatihan Lanjutan: Mengadakan pelatihan lanjutan untuk topik yang lebih spesifik, seperti teknik penulisan jurnal ilmiah atau penggunaan alat analisis data.
- 3) Kolaborasi dengan Institusi Lain: Bekerja sama dengan universitas atau lembaga penelitian untuk memperkaya materi dan sumber daya pelatihan.



- 4) Penggunaan Platform Daring yang Interaktif: Memanfaatkan platform daring yang lebih interaktif untuk mendukung pembelajaran jarak jauh dan meningkatkan keterlibatan peserta.

Dengan saran-saran ini, diharapkan pelatihan di masa mendatang dapat memberikan manfaat yang lebih besar dan berkelanjutan bagi siswa dan guru dalam mengintegrasikan teknologi digital dalam penulisan karya ilmiah.

DAFTAR REFERENSI

- [1] Agustina, E. (2020). *Pemanfaatan Platform Kolaborasi Online guna Mendukung Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Jarak Jauh pada Jenjang Perguruan Tinggi*.
- [2] Daud, A., Aulia, A., & Ramayanti, N. (2019). Integrasi teknologi dalam pembelajaran: Upaya untuk beradaptasi dengan tantangan era digital dan revolusi industri 4.0. *Unri Conference Series: Community Engagement*, 1, 449–455. <https://doi.org/10.31258/unricsce.1.449-455>
- [3] Dzikra, A. (2020). *“Kesenjangan Digital dalam Pembelajaran Secara Daring pada Masa Pandemi.”*
- [4] Kuntari, S. (2023). Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 2, 90–94. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v2i0.1826>
- [5] Nuraini, M. (2020). Analisis Perbandingan Aplikasi Manajemen Referensi Zotero 5.0.66. dan Endnote X9. *Publication Library and Information Science*, 3, 80. <https://doi.org/10.24269/pls.v3i2.2112>
- [6] Pahrijal, R., & Novitasari, S. (2023). Urgensi Menghadapi Hambatan Digital dalam Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Siswa di Jawa Tengah. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i10.729>
- [7] Pardede, P. (2017). *Penulisan Karya Ilmiah*.
- [8] Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2020). Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetesnsi Pedagogik. *Publikasi Pendidikan*, 10(3), 189. <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i3.15275>
- [9] Rabbani, D., & Najicha, F. (2023). *Pengaruh Perkembangan Teknologi terhadap Kehidupan dan Interaksi Sosial Masyarakat Indonesia*.
- [10] Sitorus, R., & Zasari, M. (2023). Pelatihan Karya Tulis Ilmiah bagi Siswa SMA Setiabudi Kecamatan Sungailiat Kabupaten Bangka. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3(6), 1657–1662. <https://doi.org/10.54082/jamsi.982>
- [11] Subroto, D., Supriandi, Wirawan, R., & Rukmana, A. (2023). Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran di Era Digital: Tantangan dan Peluang bagi Dunia Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1, 473–480. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i07.542>
- [12] Sulaeman, I., & Khaerah, M. (2023). *Memahami Konsep Teknologi Pembelajaran*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31241.21606>